

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:

ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол №1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ
А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная программа
по предмету «Окружающий и социальный мир»
АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта,
ранее не получавших образование
НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

А.Г. Хисамутдинова

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

АОП учебного предмета «Окружающий и социальный мир» для взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получивших образование.

Программа включает в себя:

- Содержание тем учебного предмета «Окружающий и социальный мир»;
- Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Окружающий и социальный мир»;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий и социальный мир»;
- Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий и социальный мир»;
- Приложения к программе:

Приложение № 1 «Контрольно-измерительный материал»

Приложение № 2 «Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учебного предмета «Окружающий и социальный мир»

Приложение № 3 «Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса»

Содержание тем учебного предмета «Окружающий и социальный мир»

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Экономика домашнего хозяйства», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений», «Уборка территории».

1.Раздел «Экономика домашнего хозяйства» включает:

умение обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотнося сумму дохода с необходимыми и возможными затратами и др. Далеко не всем молодым людям в полной мере доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития и практического опыта, собственных запросов обучающихся, педагоги подбирают тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства.

Для части обучающихся в рамках этого раздела обучение затронет умение планировать собственный бюджет, для другой части обучающихся основным содержанием обучения станет умение ориентироваться по готовому алгоритму планирования бюджета. Для некоторых обучающихся основное содержание обучения будет связано с умением составлять список покупок, ориентируясь на заданную сумму. Большое внимание должно уделяться умению соблюдать общепринятые правила в магазине: аккуратно брать нужные (имеющиеся в списке) товары, обращаться за помощью к работникам магазина, уметь ждать своей очереди, не шуметь, не толкать других покупателей и пр.

2.Разделы «Уборка помещений» и «Уборка территории» включают в себя:

освоение следующих видов деятельности: подметание пола, территории, вытирание пыли, уборка пылесосом, влажная уборка пола, мытье зеркал и стеклянных поверхностей, чистка сантехники, вынос мусора, уход за холодильником, стиральной машиной, уборка бытового мусора, сгребание травы и листьев и др.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе. При уборке помещения, например, это следующий порядок действий:

- 1) оценка потребности в уборке;
- 2) подготовка пространства для выполнения работы;
- 3) подготовка необходимых инструментов и материалов;
- 4) выполнение действий по уборке;
- 5) оценка качества уборки;
- 6) размещение использованных при уборке инструментов в места хранения;
- 7) расстановка перемещенных предметов на свои места.

В связи с этим основными задачами обучения уборке помещения являются:

- формирование умения определять необходимость в уборке;
- формирование умений обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами;
- формирование навыков организации и выполнения уборочных работ.

Обучение приготовлению пищи необходимо начинать с приготовления максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека. В дальнейшем используются более сложные рецепты. Усложнение рецептов, используемых для обучения приготовлению пищи, происходит постепенно, по мере освоения отдельных действий и операций (например, чистка овощей, нарезание и т.д.). Постепенно происходит закрепление умения готовить повседневные блюда по рецепту, а также осваиваются рецепты праздничных блюд и выпечки из теста.

3. Раздел «Приготовление пищи» включает в себя:

- формирование умения ориентироваться на кухне,
- формирование умения соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи,
- формирование умения выполнять отдельные операции по обработке и приготовлению продуктов,
- знание и соблюдение основных правил безопасности и санитарных норм
- формирование умения обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимым для приготовления пищи,
- формирование умения готовить блюда по рецепту,
- формирование умения составлять меню,
- формирование умения сервировать стол (обычный и праздничный),
- формирование умения мыть посуду,
- формирование умения убирать кухню и раскладывать предметы по местам хранения

Содержание обучения организации питания включает освоение следующих видов деятельности:

- 1) приготовление пищи,
- 2) сервировка стола,
- 3) мытьё посуды, инвентаря и оборудования.

В процессе обучения различным бытовым умениям молодым людям, в зависимости от их индивидуальных возможностей, необходим разный объем помощи и сопровождения. Так, например, при приготовлении пищи одним обучающимся требуется речевая инструкция, другим (фото/пикто) графический план, третьим будет достаточно письменного алгоритма (рецепта). При освоении новых более сложных рецептов может использоваться не только

визуальная опора в виде фотографий процесса, но и видеофрагменты приготовления пищи по данному рецепту. Важную роль в обучении приготовлению пищи играет изготовление обучающимися собственной книги рецептов любимых блюд с разной степенью адаптации материала.

4.Раздел «Уход за вещами» включает освоение следующих видов деятельности:

уход за обувью, чистка одежды, хранение одежды, ручная стирка, машинная стирка, утюжка, починка вещей.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе:

- 1) определение необходимости устранения недостатков внешнего вида одежды и обуви,
- 2) подготовка пространства для выполнения работы,
- 3) подготовка необходимых инструментов и материалов,
- 4) выполнение действий ухода за вещами,
- 5) оценку качества ухода за вещами,
- 6) очистка (мытьё, сушка и др.) и размещение использованных инструментов в места хранения.

В процессе обучения уходу за вещами решаются следующие задачи:

- развитие способности замечать недостатки внешнего вида своей одежды и обуви;
- воспитание бережного отношения к вещам;
- формирование умений обращаться с оборудованием, необходимым для поддержания чистоты вещей:

стиральная машина, гладильная доска, утюг и др.;

- умение определять материал и знать способы ухода в зависимости от материала и степени загрязнения вещи;
- формирование умений по уходу за вещами;
- формирование потребности в поддержании опрятного и аккуратного внешнего вида.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий и социальный мир» с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Разделы программы	Количество часов
Раздел 1. Человек	15
1. <i>Представление о себе как «я».</i>	2
2. <i>Представление о себе как члене семьи, коллектива класса / школы / интерната.</i>	2
3. <i>Представление о себе как члене семьи</i>	3
4. <i>Представления о своём здоровье.</i>	8
Раздел 2. Социальный мир	87
1. Предметы быта	16
2. Продукты питания	12
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
4. Школа, интернат, квартира, дом, двор	19
5. Город, село	8
6. Транспорт	6
7. Традиции, обычаи	2
8. Страна	8
9. Права	4
10. Этика производственных (деловых) отношений	5
Итого:	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий и социальный мир»

По окончании учебного года обучающиеся будут уметь:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

Уметь соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, с определенным полом. Представление о собственном теле. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Уметь выражать свои интересы, желания. Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать, или сообщать о болезненных ощущениях. Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Уметь следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях всемье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе\интернате, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д. Уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

5) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

Представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу собеседника.

6) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления одружке, товарищах, сверстниках. Уметь находить друзей на основе личных симпатий. Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности. Овладеть элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков. Уметь организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

7) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида на праздниках, в хозяйственно-

бытовой деятельности. Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

8) *Представления об обязанностях и правах.*

Представления о правде, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, гражданина и др.

9) *Представления о стране проживания – России.*

Представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема урока	
	<i>Представление о себе как «я». 2 часа</i>	
1	Идентификация себя как юноши (девушки), мужчины (женщины).	
2	Различение частей тела человека, их функции,	
	<i>Представление о себе как члене семьи, коллектива класса / школы / интерната. 2 часа</i>	
3	Положительные и отрицательные качества человека	
4	Социальные круги (семья, друзья, знакомые, чужие люди) и отношения в них	
	<i>Представление о себе как члене семьи. 3 часа</i>	
5	Представление о семье, ее значении в жизни человека	
6	Представление о семейных связях: материальных, духовных, дружеских	
7	Стартовая диагностика	
	<i>Представления о своём здоровье. 8 часов</i>	
8	Бережное отношение к себе	
9	Соблюдение режима работы и отдыха	
10	Соблюдение личной гигиены	
11	Правила здорового образа жизни	

12	Гигиена жилища	
13	Гигиена питания	
14	Соблюдение мер профилактики простуды	
15	Простейшие действия при получении травмы	
	Предметы быта. 16 часов	
16	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	
17	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	
18	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	
19	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	
20	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	
21	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	
22	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	
23	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	
24	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	
25	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	
26	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	
27	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	
28	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	
29	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	
30	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	

31	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	
	Продукты питания. 12 часов	
32	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	
33	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	
34	Правила хранения молочных продуктов.	
35	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	
36	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	
37	Правила хранения мясных продуктов	
38	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	
39	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	
40	Правила хранения рыбных продуктов.	
41	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	
42	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	
43	Промежуточная диагностика	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком. 7 часов	
44	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	
45	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	
46	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	
47	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	
48	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	

49	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	
50	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	
	Школа, интернат, квартира, дом, двор. 19 часов	
51	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
52	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	
53	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	
54	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	
55	Повторение пройденного материала.	
56	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	
57	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	
58	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	
59	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	
60	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	
61	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	
62	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	
63	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	
64	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	
65	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	
66	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	
67	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	
68	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	
69	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	
	Город, село. 8 часов	

70	Город, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	
71	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	
72	Написание домашнего адреса.	
73	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».	
74	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	
75	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	
76	Правила безопасности и поведения во дворе.	
77	Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория».	
	Транспорт. 6 часов	
78	Транспорт. Виды транспорта.	
79	Наземный транспорт. Его назначение.	
80	Воздушный транспорт. Его назначение.	
81	Водный транспорт. Его назначение.	
82	Космический транспорт. Его назначение.	
83	Профессии людей, работающих на транспорте.	
	Традиции и обычаи. 2 часа	
84	Праздник Новый год. История праздника.	
85	Праздник 8 Марта и 23 февраля. История праздников	
	Страна. 8 часов	
86	Страна, в которой я живу - Россия.	
87	Праздник День Победы. История праздника.	
88	Символика России. Президент РФ.	
89	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.	
90	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	

91	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	
92	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	
93	Итоговая диагностика (зачёт)	
	Права. 4 часа	
94	Основной закон страны – Конституция.	
95	Основные права и обязанности гражданина РФ	
96	Основные документы гражданина РФ – паспорт, СНИЛС	
97	Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности.	
	Этика производственных (деловых) отношений. 5 часов	
98	Деловой этикет	
99	Техника безопасности на рабочем месте	
100	Организация и оснащение рабочего места	
101	Трудовая дисциплина, свод правил и нормативов	
102	Закрепление изученного	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учебного предмета «Окружающий и социальный мир»

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий и социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

«Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры по изучаемым темам и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Программно-методическое обеспечение:

–Примерная АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.